

**ЗАСІДАННЯ РАЙОННОГО МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ
вихователів ясельних, молодших груп**

**«Використання засобів ейдетики в роботі з дітьми раннього
та молодшого дошкільного віку»**

13.10.2016 р.

м.Сквира РМК

План проведення

- | | |
|---|---|
| 13.30.-13.35. – Реєстрація учасників РМО | <i>Чернега Наталія Сергіївна,</i>
методист РМК |
| 13.35.-13.40. – Мета та завдання РМО | <i>Поліщук Ольга Вікторівна,</i>
керівник РМО, методист
Сквирського ДНЗ
№6 «Ромашка» |
| 13.40.-14.00. – Історія методики ейдетики.
Сутність методики ейдетики. | <i>Чернега Наталія Сергіївна,</i>
методист РМК |
| 14.00.-14.20. – Використання елементів ейдетики
в просторі дошкільного навчального
закладу. | <i>Чернега Наталія Сергіївна,</i>
методист РМК |
| 14.20.-14.30. – Програмно-методичне забезпечення
та планування роботи у групах
раннього віку у 2016/17 н.р. | <i>Поліщук Ольга Вікторівна,</i>
керівник РМО, методист
Сквирського ДНЗ №6 «Ромашка» |
| 14.30.-14.40. – Вимоги до ведення ділової
ділової документації у групах
раннього віку. | <i>Поліщук Ольга Вікторівна,</i>
керівник РМО, методист
Сквирського ДНЗ №6 «Ромашка» |
| 14.40.-14.50. – Забезпечення національно-
патріотичного виховання дітей
раннього віку. | <i>Поліщук Ольга Вікторівна,</i>
керівник РМО, методист
Сквирського ДНЗ №6 «Ромашка» |
| 14.50. – 15.00. – Підведення підсумків РМО.
Прийняття методичних
рекомендацій. | <i>Чернега Наталія Сергіївна,</i>
методист РМК |

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Використання засобів ейдетики в роботі з дітьми раннього та молодшого дошкільного віку

У Базовому компоненті дошкільної освіти багато уваги приділено вихованню свідомого активного дошкільника. Це дитина, яка повинна вміти і хотіти пізнавати світ, яка не прагне до готових рішень і моделей поведінки, а хоче відкривати його самостійно: на дотик, смак і запах, такий малюк воліє роздивитись усі кольори яскравого світу, почути всі його звуки й мелодії. На сучасному етапі життя дитина має справу зі значними потоками інформації та стрімким темпом життя, і їй необхідно докласти величезних зусиль для запам'ятовування.

Всі помічали, з якою легкістю дитина запам'ятовує фрази з мультфільмів, рекламних роликів, слова з пісень. І скільки їй доводиться прикласти зусиль, щоб вивчити вірш. До того ж, вивчений вірш забувається через тиждень-два, а улюблені фрази дитина пам'ятає місяцями. І це тому, що діти сприймають і запам'ятовують інформацію через світ образів.

У середині 80-х років XX ст. російський вчений І.Матюгін розробив ігрову систему, яка покращує сприймання та відтворення інформації, спираючись на властиве кожній людині вміння уявляти і фантазувати. Він запропонував використовувати весь спектр уявлень і фантазій зорових, слухових, рухових, тактильних, нюхових та смакових. Чисельні експерименти довели, що пам'ять тісно пов'язана з уявою та уявленнями. Методика отримала назву «Школа ейдетики». Завдяки розвитку образної уяви та фантазії, ейдетика допомагає використовувати ті можливості, які є в кожного із нас. Також ця система організовує увагу та допомагає сформувати навички до усвідомленої уяви. Часто пам'ять людини порівнюють із пам'яттю комп'ютера, яку можна розширити, поліпшити швидкістю.

В Україні ці розробки та впровадження методики проводить Євген Антощук, керівник «Школи Ейдетики».

Автором запатентованого способу навчання та книг ейдетичного напрямку в роботі з дошкільнятами є Ольга Пащенко, яка розкриває свої секрети на сторінках журналу «Дошкільне виховання». О.Пащенко розробила систему занять – ігор для розвитку асоціативного мислення дошкільників.

Ейдетика – це здатність запам'ятовувати яскраві образи і з легкістю їх відтворювати. Ейдетизм у більшості дітей добре розвинений. Вони уявляють собі предмет, чітко «бачать» його перед собою. Система ейдетики навчає дітей запам'ятовувати без зазубрювання. За основу беруться асоціації та характерні особливості предметів чи явищ.

Зважаючи на вище зазначене, для кожного педагога стає зрозумілим, що ейдетика – не лише розвиток уваги, пам'яті, уяви, різних видів мислення, але й спосіб подання навчального матеріалу, під час якого розмова з дошкільниками відбувається рідною для них мовою. Ейдетика залучає всі аналізатори дитини, дозволяє не лише почути чи побачити, але й помацати, скуштувати, понюхати, подає нове через добре знайомі дітям образи. Таким чином відбувається розвиток усіх видів пам'яті і, як наслідок, ефективність навчання покращується.

Ейдетика сприяє гармонічному розвитку обох півкуль головного мозку, робить більш гармонічними і самих дітей. Вони стають більш трудлюбивими, краще навчаються, пам'ять та здатність концентрувати увагу зростають. Сприйняття дітьми оточуючого світу стає більш позитивним, а психіка більш стійкою. Покращуються взаємовідносини дітей з оточуючими. І ще одна важлива перевага ейдетичного навчання – діти навчаються з радістю.

Методики ейдетики різноманітні: на запам'ятовування слів (в тому числі і іноземних), цифр, обличчя, імен, віршів, текстів, телефонів та інше. Завдяки застосуванню цих методик розвиваються відчуття дотику, нюху, смаку; сприймання кольору, форми;

довільна увага; тактильна, нюхова, зорова, слухова пам'ять; вербальне та невербальне мислення; відтворююча та творча уява; мовлення.

Методика ейдетики включає різні методи на розвиток асоціативного мислення. Асоціативне мислення є не лише основою хорошої пам'яті, а й сприяє розвитку активної мовленнєвої та творчої діяльності. Розум малюків завжди активний, йому властивий безперервний пошук асоціацій. Якщо дітям допомагати розвивати асоціативне мислення змалку, то згодом вони будуть успішнішими, будуть знаходити нестандартні рішення у навчанні і в повсякденних ситуаціях, краще писати твори, розв'язувати задачі на логічне мислення, запам'ятовувати іншомовні слова. Психолог С. Іванов вважав, що секрет хорошої пам'яті - в умінні створювати численні та різноманітні зв'язки з тим, що ми хочемо втримати в пам'яті.

Граючись, допомагаємо своїм дітям зробити перший крок до правильного володіння чудовим та миттєво діючим інструментом – власною пам'яттю.

Щоденне тренування хоча б 25-30 хв. будь-якими словами не забере багато часу, але значно полегшить сприйняття будь-якої інформації, що підвищить самооцінку у вас і ваших дітей.

Ейдетика допоможе:

- розвинути словесну пам'ять, завдяки чому дитина запам'ятовуватиме не 5-9 слів (норма для звичайної людини), а словесні ряди з 20-30-40 слів;
- запам'ятовувати правила, вірші, а також іншу інформацію, що складно запам'ятовується через її монотонність;
- запам'ятовувати числові ряди, числові таблиці, номери телефонів, а також іншу інформацію, яка містить числа;
- запам'ятовувати іноземні слова та складні терміни;
- запам'ятовувати картини та обличчя людей;
- витрачати набагато менше часу на виконання домашніх завдань, використовуючи методи ейдетики;
- розвивати різні канали сприйняття, розвивати інтуїцію;
- навчитися правильно реагувати на стресові ситуації та спогади про них;
- навчитися забувати непотрібну або негативну інформацію, «стирати» її зі своєї пам'яті;
- сформувати уміння нестандартно, творчо мислити, знаходити незвичайні виходи із звичайних ситуацій.

Характерними особливостями розвивальних ігор ейдетичного напрямку є:

- Кожна гра – це комплекс завдань, які дитина виконує за допомогою картинок, іграшок, тактильних карток, кубиків, цеглинок тощо.
- Завдання даються дитині в різних формах: у вигляді моделей, схем, площинного малюнка, письмових та усних інструкцій.
- Завдання розміщені в порядку наростання складності, тобто в них використано принцип народних ігор: від простого до складного.
- Більшість ігор не вичерпуються запропонованими зразками, а дозволяють дітям складати нові варіанти завдань, займатися творчою діяльністю.
- Ігри не сумісні з примусом, створюють атмосферу вільної та радісної творчості.
- Ігри слід повторювати, адже, це – необхідна умова розвивального ефекту.
- У процесі ігор вдосконалюється фонематичний слух, гострота зору, сприйняття простору і часу, мовлення, мислення, пам'ять та інші психічні процеси.

Ейдетика пропонує будувати роботу з дітьми на основі:

- вільні асоціації, пов'язані з предметними образами;
- асоціацій з використанням кольору;
- асоціацій, пов'язаних з геометричними формами;
- тактильних асоціацій;
- предметних асоціацій;
- асоціацій, викликаних друдлами;
- пиктограм;

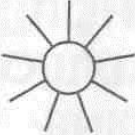
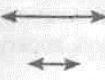
звукових асоціацій;
 смакових асоціацій;
 нюхових асоціацій;
 графічних асоціацій;
 ігор.

Ейдетичні прийоми полягають у тому, що інформацію запам'ятовують, спираючись на певні чуттєві образи: зорові, слухові, дотикові, нюхові, смакові. Зокрема, саме ейдетичні прийоми лежать в основі розповідання за сюжетними малюнками, ілюстраціями чи асоціативними картинками. Аркуш розкреслено на окремі віконця-квадратики, у кожному з яких вміщено графічне зображення окремого слова — у такий спосіб дитина досить легко розповідає вірш, а потім і запам'ятовує його. Такі «картинки» відкладаються в пам'яті дуже міцно й надовго.

Усі перелічені прийоми по-своєму допомагають запам'ятовувати, зберігати й відтворювати інформацію великого обсягу. А щоб доцільно застосовувати їх, потрібна практика та допомога мам і тат, вихователів у виборі найоптимальнішого способу.

На щастя, пам'ять людини організована таким чином, що ані перевантажити її, ані визначити межі її не можливо. Виявити межі пам'яті й виміряти її можливості означає те саме, що виміряти океан за допомогою відра. Кількість інформації, яку відтворює той, хто опановує технологією «Школа Ейдетики» набагато збільшується. Таким чином, змінюється самооцінка кожної дитини, виникає впевненість у своїх силах і легкість сприйняття будь-як інформації.

Абетка символів в ейдетиці

			
сонце	хмара, небо	дівчинка	хлопчик
			
лідусь	бабуся	Снігуронька	ведмідь
			
лисичка	білочка	котик	їжачок
			
зайчик	пташка	собака	дерево
			
великий/ маленький	широкий/ вузький	ходити	стрибати
			
бігти	і	весело	сумно