

**ЗАСІДАННЯ РАЙОННОГО МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ
вихователів середніх, старших груп**

**«Розвивальне читання для дошкільнят
за авторською методикою Л.В.Шелестової»**

15.09.2016 р.

Сквирський дошкільний навчальний
заклад №1 «Світанок»

План проведення

- | | |
|--|--|
| 12.30.-12.35. – Реєстрація учасників РМО | <i>Чернега Наталія Сергіївна,
методист РМК</i> |
| 12.35.-12.40. – Мета та завдання РМО | <i>Гаврилюк Тамара Володим.,
керівник РМО, вихователь-
методист Сквирського ДНЗ
№2 «Малютко»</i> |
| 12.40.-13.00. – Особливості використання
методики Л.В.Шелестової у
процесі навчання дітей
дошкільного віку читання. | <i>Чернега Наталія Сергіївна,
методист РМК</i> |
| 13.00.-13.20. – Вчимося читати за
методикою Л.В.Шелестової
(з досвіду роботи, презентація). | <i>Луценко Ольга Анатоліївна,
вихователь Сквирського ДНЗ
№1 «Світанок»</i> |
| 13.20.-13.30. – Практичні завдання за
індивідуальними картками з
посібника Л.В.Шелестової
«Вчимося читати» (практично
із підпрацівниками). | <i>Луценко Ольга Анатоліївна,
вихователь Сквирського ДНЗ
№1 «Світанок»</i> |
| 13.30.-13.50. – Перегляд відеофрагменту
інтегрованого заняття в різновіковій
групі з використанням методики
Л.В.Шелестової (мовленнєвий розвиток +
пізнавальний розвиток) «Годівнички
для горобчика і синички». | <i>Луценко Ольга Анатоліївна,
вихователь Сквирського ДНЗ
№1 «Світанок»</i> |
| 13.50. – 14.00. – Підведення підсумків РМО.
Прийняття методичних
рекомендацій. | <i>Чернега Наталія Сергіївна,
методист РМК</i> |

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
**«Розвивальне читання для дошкільнят
за авторською методикою Л.В.Шелестової»**

Відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти важливою умовою ефективності дошкільного виховання є єдність виховного процесу з розвитком дитини, що полягає в орієнтації на особистість, на її вікові й індивідуальні особливості, у підтримці пізнавальної сфери. Мовленнєвий розвиток дитини є одним із важливих чинників становлення особистості в дошкільному дитинстві. Рівень розвитку мовлення визначає рівень сформованості соціальних і пізнавальних досягнень малюка, його потреб та інтересів, знань, умінь і навичок.

Навчаючи дітей дошкільного віку читання за авторською методикою Л. Шелестової «Розвивальне читання», розвиток малят (інтелектуальний, мовленнєвий, чуттєвої сфери, сенсорики, моторики тощо) поєднується із задоволенням їхніх потреб та інтересів, а отже, викликає позитивні емоції. Перед дітьми не ставиться завдання якнайшвидше оволодіти технікою читання, а завдання вихователя - викликати позитивні емоції, радісний настрій, бажання виконувати ігрові вправи та завдання. Діти виконують пізнавальні завдання, використовуючи різні види діяльності (малювання, ліплення, конструювання, аплікація, співи, танці).

За допомогою навчально-розвивального посібника Л. Шелестової «Вчимося читати» (має гриф «Схвалено Міністерством освіти і науки України») діти легко та із задоволенням навчаються читати. Ігрові вправи зацікавлюють дітей яскравими малюнками, на яких зображені привабливі та кумедні тваринки, метушливі птахи, усміхнені діти та безліч різних кольорових предметів, які захоплюють веселими барвами й казковими сюжетами.

Запропоновані завдання діти виконують природно, невимушено, з цікавістю та бажанням досягти результату. Ігрові ситуації, загадковість сюжету спонукають дитину до дії, вселяють оптимізм, позитивні емоції, впевненість у собі. Вдало підібрані завдання розширюють знання дітей про навколишній світ, розвивають логічне мислення, збагачують активний і пасивний словник малят, розвивають фонематичний слух, мовленнєве дихання, дрібну моторику, пам'ять, увагу. Граючись, діти закріплюють знання про кольори та їх відтінки, предмети побуту, вчать класифікувати предмети, систематизувати й аналізувати, робити прості узагальнення.

Щоб краще ознайомити дітей із буквами та складами, педагоги долучають їх до виготовлення ігрового матеріалу. Діти з радістю вирізають і наклеюють склади на «рибки», «листочки», «мушлі» тощо. У процесі ігор із буквами та складами діти постійно повторюють їх, конструюють слова, вигадують чистомовки на потрібний склад, підбирають до слів рими, придумують цікаву історію, яка завершується читанням.

Працюючи за цією методикою, педагоги ставлять за мету: викликати у дітей інтерес до читання, використовуючи розвивальні завдання, вправи, ігрові ситуації; ознайомити їх із буквами; навчити читати склади та слова; розширити уявлення про навколишній світ.

У процесі навчання дітей читання вирішуються такі завдання:

створення необхідних умов для проведення поглибленої роботи з навчання читання за авторською методикою Л. Шелестової «Розвивальне читання»;

ознайомлення педагогів із сутністю ігрових дидактичних завдань, вправ, ігрових ситуацій у відповідності з посібником «Вчимося читати»;

розвиток логічного мислення та інтелектуальних здібностей дітей у процесі навчання читання й виконання інтелектуальних завдань, вправ, ігор;

сприяння об'єднанню дітей у колектив у процесі спільної мовленнєвої діяльності;

розвиток мовленнєво-творчих здібностей, формування відповідних умінь і навичок злитого читання;

удосконалення артикуляції звуків та автоматизація їх вимови у складах, словах, фразях;

розвиток фонематичного слуху та фонематичних процесів під час виконання ігрових завдань у процесі корекційної роботи з дітьми.

Оволодіння елементами грамоти передбачає:

ознайомлення дітей із буквами, що позначають голосні звуки;
ознайомлення із літерами, що позначають приголосні звуки;
формування навичок і вмінь утворювати відкриті й закриті склади;
формування навичок і вмінь злитого читання односкладових, двоскладових і трискладових слів;
формування навичок і вмінь старших дошкільників читати словосполучення, речення, короткі тексти.

Програмовий матеріал розподіляється у кожній віковій групі згідно з орієнтовною тематикою занять та зі змістом посібника Л. Шелестової «Вчимося читати» (частина 1). Проводиться 1 заняття на тиждень. Тривалість занять у середній групі – 20-25 хв, у старшій – 25-30 хв.

Структура індивідуальних, групових і корекційних занять ґрунтується на послідовному оволодінні умінь та навичками, визначається поставленими завданнями і тривалістю дитячої працездатності, зумовленої віковими й індивідуальними особливостями дошкільників. Саме від цього залежить ефективність навчально-пізнавальної діяльності з мовленнєвого розвитку. Організована навчально-пізнавальна діяльність включає серію інтегрованих, комплексних, комбінованих, сюжетних, бінарних занять та ігор-подорожей, мандрівок.

Організація та проведення навчально-пізнавальної діяльності за даною методикою передбачає дотримання принципів доступності, варіативності, новизни, практичності.

Засвоївши зміст навчально-розвивального посібника «Вчимося читати. 1 частина», діти навчаються:

викладати букви з природного та покидькового матеріалу;
знаходити зображення букв на картках, які знаходяться у різних місцях кімнати;
знаходити та виділяти названі букви у складах і словах;
виділяти склади з названою буквою;
конструювати склади та слова;
читати склади, слова, речення, короткі тексти.

Окрім того, передбачається вдосконалення правильної звуковимови в дітей.

Розпочинати навчати дітей читанню за методикою Л.В. Шелестової доцільно з п'яти років. Для кращого засвоєння знань дошкільнятами необхідно постійно зацікавлювати їх, тому основною діяльністю в праці навчання читання дітей залишається гра. Адже гра для дітей – це справа життя. Гра на заняттях «Розвивальне читання» за методикою Л.В. Шелестової мобілізує можливості дитини, ініціативу, вчить спілкуватися.

Рекомендовано:

1. При роботі з дітьми слід враховувати рівень мовного розвитку дитини і мовні здібності, індивідуальні особливості кожної дитини, її фізичний та психічний стан, уподобання, інтереси, бажання.

2. Залежно від індивідуальних особливостей дітей потрібно дуже коректно визначати обсяг та враховувати ступінь складності завдань.

3. Перші заняття мають тривати не більше ніж 10 хвилин, тому, що на початковому етапі дитина важко концентрує увагу на навчальному процесі. Згодом їх тривалість можна збільшити до 20-30 хвилин. Проводити заняття двічі на тиждень.

4. Дорослим потрібно під час занять створювати доброзичливу атмосферу, викликати позитивні емоції та інтерес до читання.

5. Заняття, які проводяться за методикою Л.В. Шелестової «Розвивальне читання» повинні бути побудовані на грі, казках, пригодах. Це дасть дітям можливість самореалізуватись. Вихователі повинні намагатися щоб кожне заняття закінчувалось на позитивних емоціях, використовуючи різні сюрпризні моменти, нагороди.

6. Паралельно з проведенням занять, педагог повинен займатися дітьми індивідуально.

7. Під час навчання читання також звертаємо увагу на розвиток кисті руки і дрібних м'язів пальців, на формування просторових уявлень (зліва, справа, внизу, зверху).

Для цього можна дітям давати такі завдання: виклади з намистинок, гудзиків, ниток, природного матеріалу літеру, склад, слово; обведення та розфарбовування контурних малюнків, малювання, вирізання, конструювання, ліплення тощо.

Враховуючи характерні особливості кожного періоду дитинства, вивчаючи кожну літеру, бажано пройти повні етапи роботи.

Етапи:

I. Ознайомити дітей із літерами, що позначають голосні звуки, для вивчення кожної літери пропонується декілька завдань:

- Знайомство з буквою;
- Визначення місця звука в слові;
- Знаходження букви у складах і словах.

II. Ознайомлення малят із літерами, що позначають приголосні звуки, та читання відкритих складів.

Для дошкільнят важливим є запам'ятовування звуків, а не літер.

Вивчаючи кожну літеру пропонується завдання:

Знаходження її серед уже відомих букв.

Пригадати слова, в яких певний звук знаходиться на початку, в середині, в кінці слова.

Знайти і прочитати склади, що утворюються за допомогою цієї літери, звертаючи увагу дитини на особливості їх читання. (У відкритих складах спочатку вимовляється перший, приголосний звук, а потім рот одразу розкривається для вимови голосного звука. Слід стежити, щоб не пропуститися по буквеного прочитання складів).

Знайти склад з новою літерою серед інших складів.

Знайти склад з новою літерою у словах.

Скласти із раніше вивчених складів слова, змодельовати слова із нових складів.

III. Ознайомлення із закритими складами. Звертаємо увагу дитини на особливості їх прочитання: у закритих складах перший звук тягнеться (співається), а потім без паузи вимовляється другий – приголосний звук.

IV. Вивчення відкритих складів із кількома приголосними. Слід звернути увагу на цьому етапі на техніку читання таких складів: спочатку треба прочитати перший приголосний, а далі злито читати відкритий склад (к/ра, с/ла).

V. Читання слів.

VI. Поєднання слів у словосполучення, їх читання.

VII. Читання речень.

VIII. Читання текстів.

Виконуючи ці методичні рекомендації можна уникнути багатьох труднощів підготовки дошкільника до шкільного навчання.

Важливою умовою навчання дітей читанню є те, що необхідно цінувати в дитині особистість, а не вбачати в ній тільки об'єкт виховання.